

GROUPE DE TRAVAIL SUR

L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE



Augustin Raupp - 02 12 2016

APOP
Association pour
la Prise en charge
et la Prévention
de l'Obésité
en Pédiatrie

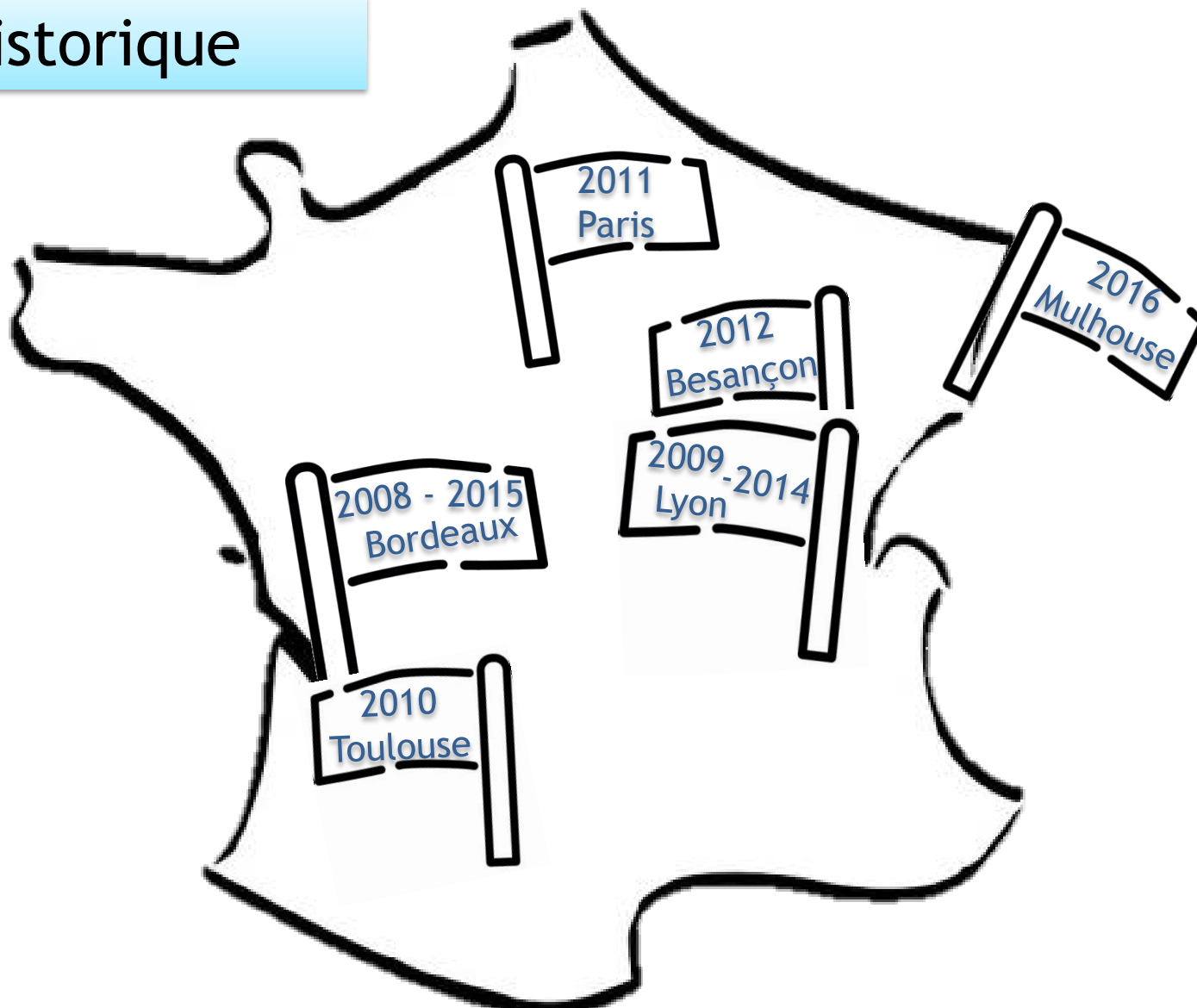
CNRéPPOP

Objectifs



- Créer une dynamique APA dans chaque RéPPOP en partant des expériences de terrain locales et avec l'aide d'experts
- Avoir une cohérence dans la prise en charge en AP
- Permettre les échanges entre professionnels de l'AP référents (regards croisés sur des thématiques)
- Favoriser la création de ce type de poste dans les nouveaux réseaux
- Envisager des pistes de travail

Historique



Financement par la CNRéPPOP

Mettre en commun des compétences et des expériences autour de l'enfant obèse



Déroulement des réunions annuelles

Tables rondes à thème avec :

- Témoignage d'expérience de deux professionnels de différents réseaux
- Intervention d'un expert du domaine
- Discussion, perspectives d'applications dans les différents réseaux, propositions de pistes de travail

Rédaction de fiches de synthèse par thème

→ Faciliter la reproductibilité





T
H
É
M
A
T
I
Q
U
E
S

Méthodologie de projet

Atelier d'APA, développement de l'offre sportive : montage financier, fonctionnement, lien avec l'extérieur)
partenaires potentiels

Formation des partenaires du réseau

Qui former ?

Objectifs et Contenu de la formation en fonction des participants (aspects théoriques et pratiques)

Place de l'APA dans les RéPPOP

Création d'une fiche de poste commune

- Il conçoit, organise et anime des entretiens motivationnels et des séances d'activités physiques adaptées qui s'inscrivent dans des actes d'éducation thérapeutique.
- Il propose et développe sur son territoire d'action, des ateliers d'activité physique adaptée destinés aux jeunes obèses en difficulté face aux activités sportives.
- Il communique avec les professionnels de santé par le biais du dossier médical partagé et il assure le lien entre les familles et les professionnels des activités physiques et sportives.

Évaluation :

- Il assure l'évaluation clinique du patient : condition physique, motivations, représentations, obstacles... par le biais d'entretiens, de questionnaires de qualité de vie, de tests d'aptitudes physiques et de motricité.
- Il détermine les critères et les outils d'évaluation à mettre en place pour déterminer la pertinence et l'impact des suivis individuels et des programmes collectifs autour des activités physiques et sportives.
- Il participe aux rapports d'activité et d'évaluation du réseau.

Intitulé de l'emploi :

Enseignant et Coordinateur en Activité Physique Adaptée

Compétences requises :

- Intervention auprès du public atteint de maladie chronique.
- Conception et organisation de programme d'activité physique adaptée.
- Ingénierie de projet.

Diplôme type suggéré :

Licence et Master dans le champ des Sciences et Techniques des Activités Physique et Sportives (STAPS), profil Activité Physique Adaptée (APA)

Dans la mesure où ce type de profil n'existe pas dans toutes les régions, il est possible pour un réseau de recruter une personne à compétence équivalente avec de l'expérience auprès du public obèse.



T H É M A T I Q U E S

Atelier d'APA :

« contenu pédagogique »
(objectifs, contenu des séances,
outils utilisés)

Aspects physiologiques

- Réadaptation et méthodes d'entraînement
- Outil d'évaluation de la condition physique
- Corrélation tests de terrain/tests de laboratoire
- Obésité et asthme



Kit test endurance cardiorespiratoire à disposition

Test de marche/course Adaptée sur 20 m (TMNA-20)

Identification du test

→ Objet :

Évaluation de l'endurance cardiorespiratoire
Le TMNA-20 est un test

<http://dx.doi.org/10.1016/j.jsams.2011.01.001>

→ Matériel :

Surface plane antidérapante d'un jeune (marquage au sol, plots), un

Fiche
technique

Modifier les cases vertes

IMC = 30,43 kg.m⁻²
VO₂ max = 2,64 l.min⁻¹
35,23 l.min⁻¹.kg⁻¹

Poids = 75 kg
Taille = 1,57 m
Sexe = 0 fille : 0, garçon : 1
Age = 12,2 ans
Vmax = 12 km.h⁻¹

NORMES VO₂

Garçons

Age	Très faible		Moyen			
	VO ₂ l.min ⁻¹	VO ₂ ml.min ⁻¹ .kg ⁻¹	VO ₂ l.min ⁻¹	VO ₂ ml.min ⁻¹ .kg ⁻¹	VO ₂ l.min ⁻¹	VO ₂ ml.min ⁻¹ .kg ⁻¹
12	1.5	34	1.8	50		
14	1.8	34	2.6	50	2.7	67
16	2.2	33	3.4	48	3	66
					4.2	64

Calcul
automatique
VO₂ max

Bande
audio



T
H
É
M
A
T
I
Q
U
E
S

APA, obésité et public spécifique

- Obésité syndromique et activité physique
- Prise en charge spécifique en activité physique adaptée pour le handicap mental, physique, sensoriel
- AP chez les tout petits
- AP et précarité

Questionnaire d'évaluation de l'AP

Analyse des différents questionnaire initiaux de prise en charge en APA

Développement d'un outil commun

ACTIVITÉ PHYSIQUE : ÉVALUATION ET ORIENTATION

FAITES CE TEST AVEC VOTRE PATIENT

QUESTIONS

Date : Nom :

A. Participes-tu au sport scolaire (EPS) ? :

1 pt = Jamais - *dispensé*

2 pts = Occasionnellement - *1 à 2 fois par mois*

3 pts = Souvent - *au moins 1 fois par semaine*

B. En dehors de l'école, pratiques-tu une activité sportive en association (club, UNSS ...) ?

1 pt = Jamais

2 pts = Occasionnellement - *1 à 2 fois par mois*

3 pts = Souvent - *au moins 1 fois par semaine*

C. Es-tu actif avec tes amis pendant ton temps libre (récréation, après l'école ...) ?

1 pt = Jamais

2 pts = Occasionnellement - *1 à 2 fois par mois*

3 pts = Souvent - *au moins 1 fois par semaine*

D. Les jours d'école, tu regardes la télévision, joues à la console vidéo...

1 pt = plus de 2 heures

2 pts = moins de 2 heures

3 pts = moins d'1 heure

E. Partages-tu des activités physiques avec tes parents (se promener, faire du vélo, du roller...) ?

1 pt = Jamais

2 pts = Occasionnellement - *1 à 2 fois par mois*

3 pts = Souvent - *au moins 1 fois par semaine*

F. Pour te déplacer, tu privilégies la marche à pied, le vélo, les rollers, la trottinette... ?

1 pt = Jamais

2 pts = Au moins 2 fois par semaine

3 pts = Tous les jours

G. Penses-tu qu'actuellement tu es suffisamment actif ? ☐ Oui ☐ Non

H. Qu'est ce qui t'empêche aujourd'hui d'être plus actif ?

RESULTATS

TOTAL des points :

15 à 18 points : **Jeune actif.** Encourager les pratiques physiques actuelles.

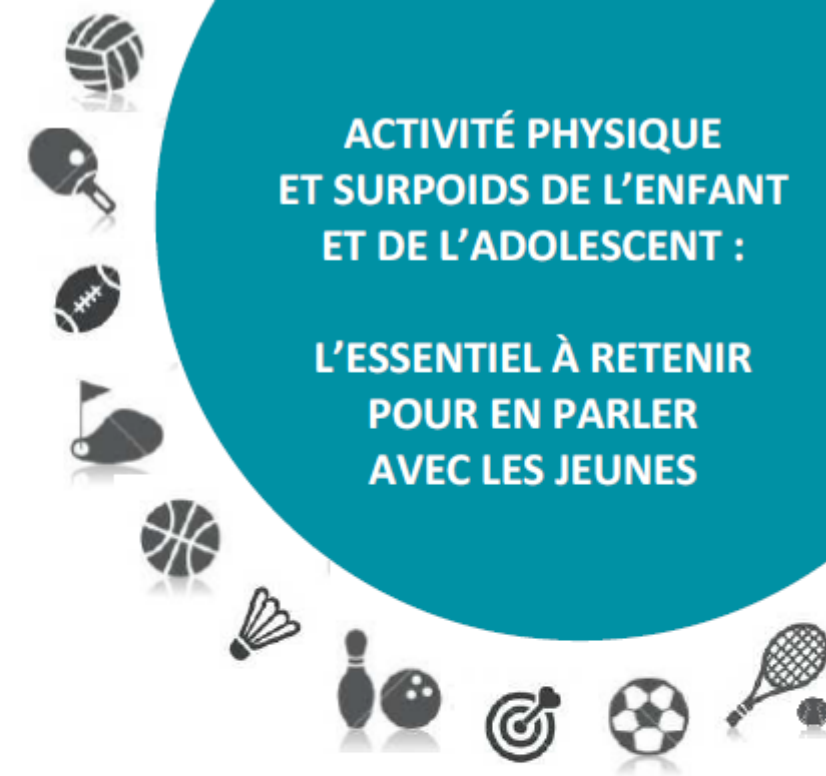
10 à 14 points : **Jeune modérément actif.** Discuter avec le jeune et sa famille afin de faire émerger les ressources qui lui permettront d'être plus actif (Cf. fiche HAS au verso) - remettre la fiche MEMO au jeune.

< 10 points : **Jeune peu actif.** Un soutien autour de l'activité physique est nécessaire - Une orientation vers l'enseignant en Activité Physique Adaptée du RéPPop peut être envisagée.

Fiche à conserver dans le dossier médical

ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SURPOIDS DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT :

L'ESSENTIEL À RETENIR POUR EN PARLER AVEC LES JEUNES



Pour une information,
Des conseils en activité physique,
Un rendez-vous auprès d'un enseignant en activité physique adaptée.



RÉPPOP MIDI-PYRÉNÉES
RESEAU DE PREVENTION
ET DE PRISE EN CHARGE
DE L'OBESITE PEDIATRIQUE

RéPPop Midi-Pyrénées
Hôpital des enfants, unité d'endocrinologie
330, avenue de Grande Bretagne, TSA
70034
31059 Toulouse Cedex 9
05 34 55 87 38
repop@chu-toulouse.fr



Éducation thérapeutique

Intégrer l'APA dans les programmes d'ETP existants

Entretien de compréhension

Exemples de compétences à évaluer au cours d'un programme

Aspects psychosociaux

Modalités de collaboration entre psychologue et enseignant APA



T
H
É
M
A
T
I
Q
U
E
S

Nouvelles technologies, jeux vidéos actifs, outils connectés...
Quelles stratégies pour augmenter le niveau d'activité physique ?

Rôle de l'enseignant d'EPS dans l'accompagnement
Quels liens entre enseignant APAS et EPS ?
Comment améliorer la prise en charge dans le cadre de l'EPS ?



Liens SSR RéPPOP

Création d'une fiche navette

Transmission d'informations en pré et post-cure

IMC:

Fiche navette		LIENS / DIFFICULTÉS	RESSOURCES	BESOINS / ATTENTES
Bio-médical <i>Cardiorespiratoire Ostéo-articulaire</i>				
Relationnel <i>Avec ses pairs</i>				
Familial <i>Implication Encouragement</i>				
Environnemental <i>Infrastructure accessibilité</i>				

Date :
Nom :

ÉVALUATION DI

Tests utilisés :
Indicateurs obje
Pmax, VMA, VO₂pic

ÉVALUATION

Pratiques ph

Niveau d'a

SYNTHÈSE :

Observations: *Assiduité, comportement, compétences acquise, APS préférées...*

Objectifs en activité physique et/ou sédentarité :

Motivation - Actuellement, où te situes-tu dans ta motivation à pouvoir réaliser ce changement?
Donne une note de 0 à 10, 0 étant pas de motivation, 10 étant une totale motivation

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

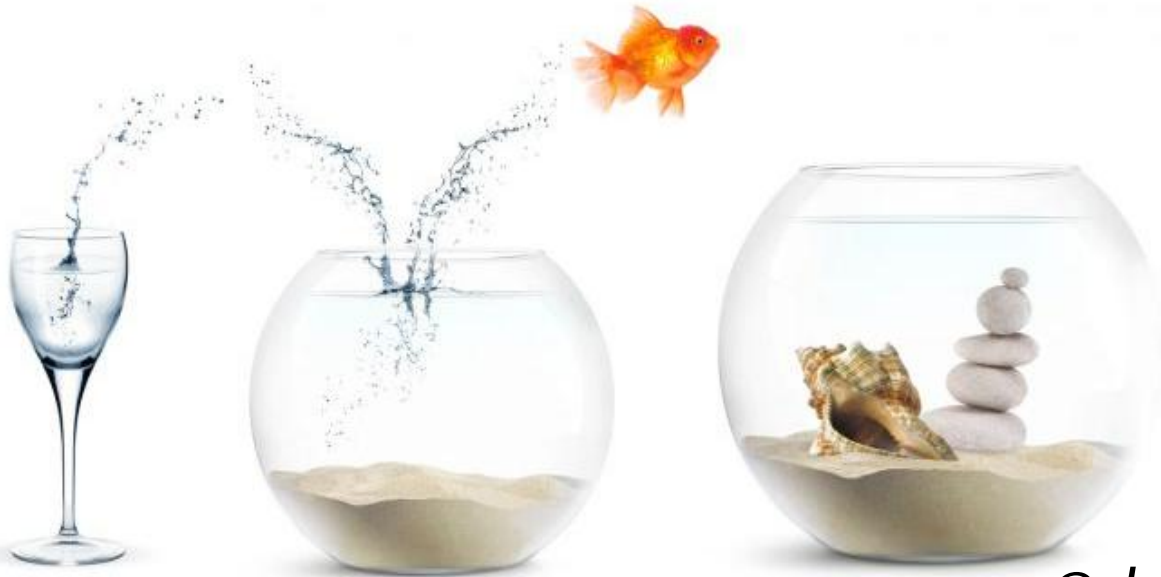
Compétence à acquérir :

Orientation vers un professionnel en APAS : ☐ oui ☐ non

PERSPECTIVES

Toulouse

Lundi 15 et mardi 16 mai 2017



raupp.a@chu-toulouse.fr